

SER UN MAESTRO EN TIEMPOS DÍFICILES

“Carta del grupo de trabajo”

Psicólogo Clínico
Dr. Mehmet DİNÇ

Psicóloga Clínica
Gülcenur DİNÇER



NARRATIVE Terapi
Türkiye Topluluğu



SER UN "MAESTRO" EN TIEMPOS DÍFICILES

Diseño Gráfico:

Zeynep KOCA

Traducción

Bera HAŞİM

Fotos

Yaşar KOÇ

Cihan ERİŞİŞ

Contacto:

Dirección de Educación Pública del Distrito de Üsküdar

Mimar Sinan Mah. Dr. Fahri Atabey Cd. No: 21

Üsküdar Hükümet Konağı B Blok Kat: 1-2

Tel: 90216 201 20 70

uskudar34@meb.gov.tr

Diciembre 2020

PUBLICACIONES ÜSKÜDAR MEM: 11

*Este Estudio,
Es el producto de un trabajo en
equipo que tuvo lugar los días 1 -
4 - 8 - 11 de diciembre de 2020
con la participación de diez
profesores que trabajan en la
Dirección Nacional de Educación
del Distrito de Üsküdar.*

DIRECTORES DEL ESTUDIO

Dr. Mehmet DİNÇ

Psicólogo Clínico Gülcenur DİNÇER

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO MAESTROS

Derya KARACAOĞLU

Hatice KARATAŞ

Yasemin AKÇAER YOLDAŞ

Fatma UYMAZ

Mekin BOZYEL

Özlem ÖZDEMİR

Esra KOÇ

Nazan BULUR

Hüsna AŞUT

Sabahat ÖZGÖL

La historia de este trabajo

Mehmet DİNÇ*



SER UN "MAESTRO" EN TIEMPOS DÍFICILES

El 6 de octubre de 2020, comencé el día con el mensaje de nuestro Director Nacional de Educación de Üsküdar, el maestro Sinan Aydın . Un maestro que trabajaba en Üsküdar envió un mensaje a Sinan Hodja sobre sus experiencias durante el período de la pandemia, y el maestro me estaba enviando el mensaje y preguntando qué podemos hacer con los maestros que se encuentran en una situación similar. El mensaje de nuestro maestro mencionado fue el siguiente:



"Profesor, no sé si mis amigos están de acuerdo conmigo, pero creo que tuve el síndrome de agotamiento durante el período de la pandemia. Casi fui excluido de la docencia, lo cual siempre se considera sagrado y valorado en la sociedad, y que siempre hago de buena gana sin darme cuenta de que en ello he pasado todas las etapas de mi vida. Me siento como un criminal, como un ladrón. Nos pusieron en una posición como "gorriones" y, francamente, no sentimos que nadie en la sociedad se ocupara de nosotros en este sentido. Sin embargo, el período de la pandemia, estar fuera de la escuela, no fue algo que queramos o preferimos. La mayoría de nosotros hemos experimentado las dificultades de las clases online, que requiere mucho más esfuerzo y herramientas que la educación presencial, pero todavía lo estamos viviendo, pero la gente no lo ve. Sentimos las acusaciones y el odio de la gente todo el tiempo, o por lo menos yo. Empecé a pensar seriamente en qué otros trabajos podía hacer. Para hacer frente a este sentimiento de inutilidad y humillación, creo que será útil si hay formación que nos apoye, al menos a mí, espero haber podido explicarlo correctamente".

No podíamos dejar de **hacer algo**

De hecho, no solo en Üsküdar, Turquía o incluso todos los maestros que trabajan en muchos países debido a la pandemia y las dificultades que sufren, estaban pasando por situaciones similares. Pero ni siquiera era posible hacer un estudio que cubriera a todos los profesores de Üsküdar. Sin embargo, no sería posible dejar de hacer nada.



Le dije al Maestro Sinan que podíamos hacer un trabajo en grupo con nuestros maestros voluntarios. También le ofrecí a mi amigo, el psicólogo clínico Gülcenur Dinçer, que tiene mucha experiencia en el trabajo en grupo, realizar este estudio juntos. Tanto Maestro Sinan como Gülcenur aceptaron la oferta de trabajo en grupo. Se hizo un anuncio para los maestros que trabajan en Üsküdar. Más de cien profesores solicitaron para un trabajo en grupo de diez. Como tuvimos que eliminar algunos maestros, se hizo una eliminación considerando la diversidad y diferencia entre las etapas y ramas. Nos reunimos con nuestros profesores que participaron en el estudio grupal durante los días 1, 4, 8 y 11 de diciembre de 2020.



Nuestros principales objetivos en nuestro trabajo en grupo

- ▶ Describir historias alternativas en la vida de los docentes durante el período pandémico de una manera mejor,
- ▶ Saber los problemas que enfrentan como maestros durante el período epidémico y los conocimientos y habilidades que tienen y utilizan en este proceso,
- ▶ Revelar las habilidades y logros que los docentes utilizaron para hacer frente a las dificultades de este período y compartirlas con otros docentes (Denborough, 2018).



¿Qué hicimos con los profesores?

- 1 En la primera sesión, bajo el título de "**Nuestras historias y enseñanza**", los participantes se presentaron, hablaron sobre sus historias de enseñanza y el significado de la enseñanza para ellos.
- 2 En la segunda sesión, compartieron lo vivido durante este período bajo el título de "**Ser docente en tiempos de epidemia**" y los efectos del proceso tanto a nivel personal como profesional.
- 3 En la tercera sesión, hablaron sobre qué conocimientos, habilidades, relaciones y creencias encontraron apoyo para superar sus dificultades personales y profesionales en este proceso, bajo el título "**Lo que vivimos y lo que logramos**".
- 4 En la cuarta sesión, evaluaron el documento colectivo elaborado para reflejar el trabajo realizado durante tres semanas bajo el título "**Lo que queremos compartir**".

¿Cómo estuvo funcionando el estudio?

Cada sesión duró noventa minutos. En el trabajo en grupo, se tuvo cuidado de crear un entorno y un terreno adecuados para que los profesores contaran sus experiencias sin la implicación de "respuesta correcta" y lo que es importante para ellos (Lokken, 2011).

Como quienes dirigimos el grupo, nos posicionamos no como expertos que conocen la experiencia de los profesores mejor que ellos, sino como co-investigadores en una investigación que les permite descubrir sus conocimientos, habilidades y experiencias (Epston, 1999).

En el trabajo en grupo, preparamos un documento colectivo¹ (collective document) con el fin de "salvar la palabra de ser hablada" y presentarla en beneficio tanto de ellos mismos como de otras personas que tienen experiencias similares (Denborough, 2008). Porque, según las ideas de la Terapia Narrativa que nos hemos formado para el funcionamiento, "lo que está escrito no desaparece tan fácilmente como lo que se habla, persisten en el tiempo y el lugar, atestiguan e immortalizan a los que están en terapia" (Epston, 1984).

Luego de cuatro sesiones, organizamos una ceremonia descriptiva en la que compartimos el documento colectivo que preparamos y nuestro Director de Educación Nacional de Üsküdar, Profesor Sinan, pronunció un discurso de agradecimiento a un grupo formado por las invitaciones de un colega de los docentes que participaron en el estudio grupal (Myerhoff, citado en 1986, Denborough, 2018).

¹Documento colectivo; Son documentos que contienen las ideas y habilidades de un cierto número de personas para un propósito específico. Estos documentos brindan la oportunidad de fortalecer y apreciar los conocimientos y habilidades relacionados con la respuesta a los desafíos de la vida (Denborough, 2008).

Luchamos por las circunstancias **pero valió la pena**

Normalmente, el estudio se planificó para ser cara a cara. Sin embargo, antes de que comenzara el estudio, como resultado del aumento de casos, la educación presencial se interrumpió en las escuelas y el estudio se llevó a cabo por Internet. Aunque esto no era algo que planeamos, estaba en consonancia con el espíritu de la época. Al comienzo del estudio, mi padre y mi madre, en medio del estudio, yo, mi esposa y mi hijo dimos positivo por corona. De hecho, la noche anterior a la primera sesión del estudio, mi hija tenía fiebre. Además de estas dificultades que he experimentado, nuestros participantes también participaron en el estudio encontrando dificultades muy serias y haciendo sacrificios. Sin embargo, creemos que el trabajo vale los sacrificios hechos cuando miramos el trabajo final y esperamos que este trabajo sea beneficioso para los maestros en nuestro país y en todo el mundo.





En este trabajo perseguimos la esperanza

"Porque lo que pasa hoy es menos difícil gracias a la esperanza. Si creemos que mañana será mejor, podremos afrontar los desafíos de hoy" (Hahn, 2010).

En este trabajo creíamos que, "además de cada historia de penuria y adversidad, podemos descubrir nuestras conexiones con otras personas, nuestros deseos, nuestras esperanzas, nuestros sueños de una vida mejor, nuestras habilidades para vivir y sobrevivir, y sobre todo nuestros valores" (Yuen, 2019).

Gracias



En esta ocasión, quisiera expresar mi agradecimiento a nuestro profesor que envió el mensaje que condujo al estudio y a nuestro Director de Educación Nacional de Üsküdar, Profesor Sinan, quien dio un paso de inmediato al prestar atención a este mensaje, así como al Psicólogo Clínico Gülcenur Dinçer que dirigió el trabajo en grupo y a todos los profesores que participaron en el estudio. Estaríamos muy contentos si se leyera este estudio y compartiera sus pensamientos y sentimientos con nosotros sobre los pensamientos y sentimientos que le despertó o situaciones similares expresadas en este estudio.

REFERENCIAS:

- Denborough, D. (2008). *Collective narrative practice: Responding to individuals, groups, and communities who have experienced trauma*. Dulwich Centre Publications.
- Denborough, D. (2014). *Retelling the stories of our lives: Everyday narrative therapy to draw inspiration and transform experience*. WW Norton & Company.
- Denborough, D. (2018). *Do You Want to Hear A Story? Adventures in Collective Narrative Practice*. Dulwich Centre Publications.
- Epston, D. (1994) *Expanding the conversation*. Family Therapy Networker.
- Epston, D. (1999). *Co-Research: The Making of an Alternative Knowledge*. In: A Conference Collection: Narrative therapy and community work (pp. 137-157). Adelaide, Australia: Dulwich Centre Publications.
- Lokken, M. E. (2011). *My practice as described by those who consult me*. *International Journal of Narrative Therapy & Community Work*, (1), 3.
- Myerhoff, B. (1986). "Life not death in Venice": Its second life. In V.turner & E. Bruner (Eds.), *The anthropology of experience* (pp.261-286). Chicago: University of Illinois Press.
- Yuen, Angel (2019) *Pathway Beyond Despair: Re-authoring Lives of Young People Through Narrative Therapy*. Adelaide: Dulwich Centre Publications.

SER UN "MAESTRO" EN TIEMPOS DÍFICILES



"Carta del grupo de trabajo"

Hola

Nosotros somos diez maestros que trabajan en Estambul-Üsküdar



Algunos de nosotros trabajamos en el jardín de infancia, otros en la escuela secundaria, otros en el bachillerato. Hay algunos de nosotros que hemos enseñado durante veintitrés años, y hay quienes todavía estamos en sus primeros años de profesión. Para nosotros, la enseñanza es donde realmente queremos estar, creemos que nos encontramos a nosotros mismos en la escuela. Estando con niños y jóvenes nos mantenemos vivos. Algunos creemos que nuestros caracteres y signos del zodiaco nos llevan a la enseñanza. Otros hasta hemos vuelto a estudiar en la universidad para convertirnos en profesores, hemos esperado dieciséis años para ser nombrados, y nos gustaría seguir en la docencia hasta jubilarnos y si pudiéramos volveríamos a enseñar.

¿Cómo nos definimos a nosotros mismos?

Nos definimos como personas pacientes, compasivas, que tratan de ser beneficiosas para los seres vivos, y que encuentran esperanza en todas las circunstancias, tratando constantemente de mejorarse hasta tal punto de llegar a escuchar audiolibros incluso mientras se plancha, hambrientas de aprender y tener conciencia de todo, con ansia y ganas de compartir lo que han aprendido tanto con niños como con los estudiantes, y fuertes en tiempos difíciles.



¿Qué queremos?

Nos reunimos cuatro veces para hablar de algunas de las cosas que no pudimos superar durante el período de la pandemia, nuestras ansiedades crecientes, nuestra prueba con la inhumanidad, la privación de nuestra escuela, donde nos dimos cuenta de nosotros mismos, y nuestras dificultades personales desde el pasado hasta el presente. Llamamos a nuestro grupo "Tiempos difíciles". Queremos aplicar lo que aprendemos de lo que hablamos en nuestras vidas. Dado que la enseñanza se convierte en nuestro carácter cuando aprendemos, también queremos transmitir lo que aprendemos a nuestros hijos, estudiantes y amigos. Además, queremos que se escuche nuestra voz, que se cuide el lenguaje al hablar de los profesores, que hagamos entender que somos humanos, no robots, y que es esencial evitar el desgaste de nuestra moral. Si nuestra moral no es buena, no podemos beneficiar a los niños.



¿Qué hicimos durante la pandemia?



Quedarnos en casa durante la pandemia fue bueno para algunos de nosotros, ya que les dio la oportunidad de pasar más tiempo con sus familias. Algunos de nosotros nos hemos conocido mejor porque nunca habíamos estado tan juntos con nuestras familias. Ha habido algunos de nosotros que sentíamos que el tiempo fluía más lentamente y pasábamos más tiempo caminando que en el transporte público. Aprovechamos este período para incrementar nuestro desarrollo profesional, y también hemos tomado cursos. Sin embargo, para algunos de nosotros, este período ha sido un período en el que sintió una presión en la cabeza y el cuerpo y experimentó el peso de la pandemia. Algunos de nosotros sentimos la soledad en casa porque perdimos nuestro entorno en la escuela. Quedarse en casa era como una tortura, como una cárcel. También algunos de nosotros hemos pensado que no nos funciona eso. Algunos de nosotros nos sentimos extremadamente moderados.

Este es un periodo de tristeza muy profunda

Podemos decir que este período es un proceso muy difícil para nosotros. Algunos de nosotros sufrimos desgracias como perder al cónyuge, tener a los padres con graves problemas de salud, perder a familiares y tener que aislarse de sus amistades. Algunos pensamos que este es el mayor período en el que nuestra vida privada se ve reflejada en la educación. Algunos hemos experimentado lo difícil que es entender la psicología del alumno como nunca antes lo fue. Este es un período en el que algunos de nosotros nos sentimos más cerca de ser padres o hijos.





Tenemos responsabilidades **además de enseñar**

Además de las responsabilidades que llevamos como profesores, vivimos en un período en el que aumentan las responsabilidades que tenemos como padres e hijos. Especialmente aquellos que están lejos de sus familias tuvieron más dificultades. Querían ir a visitar a sus padres y familiares pero también tenían miedo de poder llevarles el virus y perderlos.

Hemos tenido **más empatía**

Algunos de nosotros tuvieron dificultades para asistir a clases en línea con sus hijos. Tuvieron dificultades de relacionarse con ellos. Para hacer frente, intentaron ponerse en el lugar de ellos para pensar como ellos. Buscaron socios para compartir las dificultades que tenían con sus hijos. Se acercaron a personas de la misma escuela con sus hijos en las redes sociales y vieron que todos pasaron por procesos similares, pero nadie hablaba de esas dificultades. Al ver esto, se deshicieron de la idea de que probablemente el problema sea personal. Algunos de nosotros sentimos que nuestra regularidad se veía interrumpida y por tanto teníamos problemas como no poder dormir por la noche y sufrir trastornos alimenticios. A algunos de nosotros nos resulta difícil superar nuestros miedos.





Desarrollamos Aficiones nos descubrimos a nosotros mismos

Producimos ocupaciones, nos descubrimos a nosotros mismos

Algunos de nosotros nos mantuvimos ocupados para hacer frente a las dificultades que enfrentamos durante este período. Sobre todo como ahora tenemos mucho tiempo, hemos dedicado tiempo a nuestras aficiones, que antes no podíamos encontrarles mucho tiempo. Algunos de nosotros hemos hecho cosas que queríamos hacer antes. Mientras hacíamos esto, comenzamos a tomar cursos sin prestar atención en cuánto pagaremos, como lo hacíamos antes. En el proceso, nos hemos dado cuenta de que no queríamos hacer lo que queríamos hacer antes. Comprender esto también nos ayudó a conocernos a nosotros mismos. Notamos que subestimamos el entusiasmo que no pudimos alcanzar. Luego superamos nuestra timidez sobre los trabajos que queríamos y amábamos.

Nos hemos preocupado por **los problemas ajenos**

Algunos de nosotros nos hemos beneficiado de no ver las noticias durante este período. Algunos de nosotros les hemos contado a nuestros amigos cercanos lo que hemos aprendido. Es bueno para algunos de nosotros reducir la velocidad. Nos beneficiamos al apreciar las bellezas que teníamos sin pensar en ponernos al día. Es bueno ayudar a los miembros de la familia. Dicen: "Cuando ves que alguien necesita más ayuda que tú, no te preocupas demasiado por tu propia necesidad. Preocuparme por los problemas de otra persona me hizo más fuerte, superé mis propios problemas más fácilmente".



Nos mantuvimos fuertes **con nuestras familias**



Algunos de nosotros nos mantuvimos fuertes pasando mucho tiempo con miembros de la familia. Cuando discutían entre ellos, fue bueno hacer recordar las dificultades del período y darse ejemplos de cómo se las arreglaron. Piensan que un poco de aire fresco, agradecimiento y un poco de esperanza resolvieron los problemas.

Algunos de nosotros hemos mejorado en la enseñanza y hemos tratado de aprender cosas agradables. Algunos de nosotros hemos visto películas. Otros hemos pasado más tiempo que nunca con nuestros hijos. Otros nos hemos aislado deliberadamente de todo, hemos pasado tiempo con nuestra familia, nuestro hogar y nosotros mismos.

Invertimos en nuestro **desarrollo profesional**

Algunos de nosotros hemos mejorado en la enseñanza y hemos tratado de aprender cosas agradables. Algunos de nosotros hemos visto películas. Otros hemos pasado más tiempo que nunca con nuestros hijos. Otros nos hemos aislado deliberadamente de todo, hemos pasado tiempo con nuestra familia, nuestro hogar y nosotros mismos. Otros hemos aumentado nuestros conocimientos y habilidades sobre tecnología para poder dar las clases online de manera mejor y más efectiva. Algunos de nosotros, que crecimos en una generación en la que las computadoras no estaban en todas las casas, hemos superado nuestro miedo a las computadoras y hemos aprendido cosas nuevas y diferentes. También nos han asignado nuevos proyectos. Algunos de nosotros hemos descubierto cosas nuevas sobre nosotros mismos. Si bien siempre pensábamos que sería bueno estar afuera y reunirse y charlar con alguien, en este período vieron que era bueno estar en casa.

No es necesario salir afuera para ser útil

Hemos experimentado que no es necesario estar afuera para ser útil para las personas, que es posible ser útil en casa y que no hay que ir a ningún lado para aprender algo. También hemos experimentado el poder y el placer de poder hacer algo en casa. Hemos aprendido hacer juguetes para nuestros hijos y vecinos. Pasamos horas trenzando el cabello del sobrino. Ha habido algunos de nosotros que cultivamos flores que se habían secado dado que antes no podíamos cuidarlas, algunos de nosotros cuando nos quedábamos en casa probábamos cosas que antes pensábamos que eran difíciles de hacer y pudimos hacerlas todas.

Convertimos nuestros balcones en cafés para nuestros hijos

Algunos de nosotros hemos sido empoderados por las personas que compartieron nuestro dolor durante este período. Algunos de nosotros hemos recibido ayuda de películas. Algunos de nosotros hemos encontrado la paz en los libros. Es bueno para algunos de nosotros seguir los canales de video y leer sobre epidemias pasadas. A algunos de nosotros nos ha consolado pensar que este período es un acontecimiento global y un problema para todos. El hecho de que no estuviéramos enfermos durante este período nos hizo pensar que no teníamos un gran problema. Algunos de nosotros hemos convertido nuestros balcones en cafés para nuestros hijos. Algunos de nosotros hemos vuelto a los viejos tiempos acercándonos a su madre y eliminando la distancia entre ellos y los miembros de la familia durante años.



No sabíamos que era **tan hermoso**



La mayoría de nosotros pasamos más tiempo en la naturaleza durante este período. Teníamos a los que iban a las arboledas a relajarse, tocaban los árboles con las palmas abiertas, caminaban descalzos por el suelo, miraban el cielo con más frecuencia y más tiempo, miraban las olas del mar y las hojas de los árboles, y veían un arco iris que era más grande y más largo que nunca. Incluso tenemos a quienes siguen a los cuervos con sus hijos todos los días y filman documentales sobre cuervos y examinan los colores y patrones de los gatos. Todos estos le hizo recordar a uno de nosotros un poeta que dice "No sabía que era tan hermoso."

Dormir fue un método también

Algunos de nosotros dormimos más para superar los problemas de este período. Debido a que nuestra ansiedad es tan grande, intentamos lidiar con el sueño. Es bueno soñar con nuestra familia lejana y los lugares a los que no podemos ir.



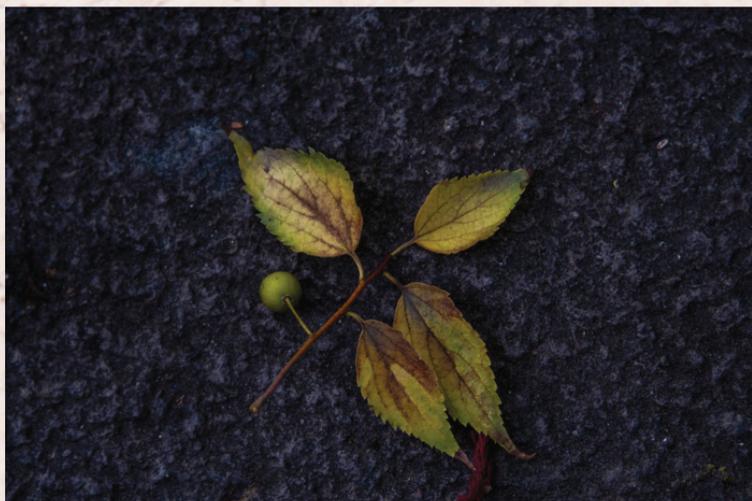
Tenemos pensamientos de los que obtenemos fuerza

La vida continúa sin importar nada, y los seres humanos se adaptan sin importar cuál sea la situación. Cualesquiera que sean los problemas que tenga, su remedio no está lejos, no hay necesidad de tener miedo a los problemas. También hemos tenido grandes dificultades antes, no hay arrepentimiento, hay que dedicarnos a nuevos trabajos y aprendizaje. Después de las dificultades, llega la comodidad y la vida en el mundo continúa. Cada emoción pasa después de un tiempo y es reemplazada por otras emociones. Dicen: "El día oscuro no sigue oscureciendo", "estos días pasaran" "Tenemos un dueño". Es bueno para nosotros pensar que nuestro Señor está con nosotros aunque estemos en situaciones muy difíciles. Lo que sucederá está sucediendo y no nos preocupamos después de hacer nuestro mejor esfuerzo. La fe y la esperanza mantienen viva a la gente.



Aprendimos a tener la fe de **nuestros padres**

Creemos que aprendimos estos pensamientos de nuestros padres y madres. Creemos que riegan nuestra tierra. Uno de nosotros vio que aunque su padre había pasado momentos muy difíciles en el pasado, logró manejar la situación y luego comenzó a fortalecerse gracias a su creencia. Uno de nosotros todavía lleva la luz del amor que le ha sido otorgada por su madre cuando era niño y encuentra el apoyo de su madre. Uno de nosotros dice que podemos aprender algo de cada lugar al que vamos, basándonos en los viajes de su pasado personal, y nos hace pensar que el viaje de la pandemia nos enseñará algo y el futuro traerá belleza. Uno de nosotros afirma que a pesar de que su padre se tenía que someter a diálisis tres días a la semana en su infancia, descansaba un poco y reanudaba su trabajo y estaba lleno de vida a pesar de todo, lo reforzó psicológicamente.





La escuela no es solo una lección

Tuvimos estudiantes que lo pasaron muy mal porque sus padres perdieron sus trabajos debido a la pandemia. Esta es la primera vez que nos sentimos tan responsables con nuestros estudiantes y sus familias. Escuela para algunos de nuestros estudiantes es: compartir sus problemas con nosotros y sus amigos. fue quizás un gran área para obtener ayuda. Ahora esas posibilidades se han perdido en gran medida. Podíamos observar los que tenían problemas en la escuela. En el aula, podíamos ver si lloraban más allá de comprender la lección o no. No podemos notar esto en la educación a distancia. En este período, todos se dieron cuenta de que la escuela era un entorno diferente. La escuela no es solo una lección. El apoyo, la llamada por los nombres, las caricias en la cabeza ocurren en la escuela.

Tuvimos diferentes experiencias durante el proceso de clases online



Además de todo esto, queremos compartir nuestras experiencias y opiniones sobre las clases online. Las clases online fueron una salvación para nosotros. Fue mucho mejor que no haya ninguna clase. Nuestros estudiantes nos alcanzaron fácilmente durante este período. Llamaron, escribieron mensajes, cuando terminaron las lecciones, querían detener la grabación y hablar en privado después de que todos se fueran, haciendo preguntas sobre sus propios miedos y experiencias antes de las lecciones.

Antes era posible que se comunicaran con nosotros a través de herramientas digitales,



Antes era posible que se comunicaran con nosotros a través de herramientas digitales, pero no usaron estas herramientas para comunicarse con nosotros porque ya nos veíamos en la escuela.

A veces, los padres han participado a nuestras clases online. Hubo personas que hicieron preguntas y contribuyeron. Esta fue una experiencia que nunca antes habíamos tenido. Anteriormente, podría haber un problema de tiempo y lugar para dar clases extras. Lo hemos superado con las clases online , podemos realizar clases extras acordando horarios con nuestros alumnos.

Teníamos facilidades, así como dificultades Sin embargo, no es posible ver la dinámica del aula y la interacción entre los niños en la educación a distancia. Hemos visto cuán importante es la educación presencial, especialmente para los niños con discapacidades y los niños pequeños. Además, los estudiantes de nuestros trabajadores en regiones desfavorecidas no pudieron asistir a clases porque no pudieron encontrar una computadora o una oportunidad de Internet.

Los niños quieren hablar sobre la situación actual en lugar de la lección

Extrañábamos a nuestros estudiantes, los ruidos que hacían, incluso los extraños sonidos que hacían. Nuestros estudiantes esperan de nosotros apoyo psicológico, no solo lecciones, sino también consejos de salud. Nuestros estudiantes tienen una seria falta de motivación. También nos falta motivación. No tenemos psicólogos, pero tenemos que brindar apoyo psicológico a nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes experimentan tantas dificultades que a veces solo quieren hablar, no recibir una simple conferencia. Los niños dicen que no queremos hacer nada. Dicen estamos muy aburridos y se preguntan cuándo abrirá la escuela. Los niños quieren hablar más sobre la situación actual que sobre la lección.



Este trabajo especial ha sido muy **bueno para nosotros**



Esto es lo que pensamos, sentimos y experimentamos como grupo de profesores que trabajan en Estambul-Üsküdar. Fue bueno para nosotros reunirnos y hablar sobre ello, esperemos que la lectura sea de vuestro beneficio. Estaríamos muy felices si comparten sus pensamientos, sentimientos y experiencias con nosotros. Esperemos que este período difícil pase rápidamente y nos encontremos con nuestros estudiantes y la escuela lo antes posible.



Psicólogo Clínico

Dr. Mehmet **DİNÇ**



Psicóloga Clínica

Gülcenur **DİNÇER**

Por la Gestión del trabajo en equipo;
Al Dr. Mehmet **DİNÇ**
Al Psicólogo Clínico Gülcenur **DİNÇER** y a
todos los maestros participantes.

NUESTROS AGRADECIMIENTOS



Diciembre 2020



NARRATIVE  Terapi
Türkiye Topluluğu

